**PANDUAN PENYUSUNAN**

**MODUL *E-LEARNING* MULTIMEDIA**

****

**Oleh:**

**Tim LP3**

**LEMBAGA PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN (LP3)**

**UNIVERSITAS SAM RATULANGI**

**MANADO**

 **2021**

**Latar Belakang**

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah dimanfaatkan dalam berbagai bidang, termasuk di dunia pendidikan. Pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi ini selanjutnya dikenal dengan istilah e-learning/pembelajaran elektronik/pembelajaran daring. Menurut (2013), *e-learning* didefinisikan sebagai pembelajaran yang disusun dengan tujuan menggunakan Michael sistem elektronik atau komputer sehingga mampu mendukung proses pembelajaran. Definisi lainnya ialah proses pembelajaran jarak jauh dengan menggabungkan prinsip-prinsip dalam proses pembelajaran dengan teknologi (Chandrawati, 2010); serta sistem pembelajaran yang digunakan sebagai sarana untuk proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka secara langsung antara guru dengan siswa (Ardiansyah, 2013).

Sistem pembelajaran ini memiliki beberapa karakteristik (Nursalam, 2008): 1) Memanfaatkan jasa teknologi elektronik; 2) Memanfaatkan keunggulan komputer (digital media dan komputer networks); 3) Menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri (self learning materials) kemudian disimpan di komputer, sehingga dapat diakses oleh doesen dan mahasiswa kapan saja dan dimana saja; dan 4) Memanfaatkan jadwal pembelajaran, kurikulum, hasil kemajuan belajar, dan hal-hal yang berkaitan dengan administrasi pendidikan dapat dilihat setiap saat di komputer.

Demikian juga perkembangan teknologi ini dimanfaatkan oleh Universitas Sam Ratulangi dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran. Melalui Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran (LP3) telah melaksanakan beberapa program sebagai landasan dalam pelaksanaan e-learning, yaitu penyusunan kerangka modul dan penyusunan modul e-learning. Kegiatan kelanjutan dari kedua kegiatan tersebut ialah penyusunan *e-learning* multimedia. Perbedaan dengan modul *e-learning* ialah:

1. Modul *e-learning* merupakan kegiatan penyusunan materi ajar oleh dosen untuk suatu mata kuliah dan diup-load pada fasilitas moodle Unsrat tanpa dilengkapi dengan implementasi sistem pembelajarannya.
2. *E-learning* multimedia lebih dititikberatkan pada implementasi Modul *e-learning* dengan menekankan pada proses pembelajarannya, sehingga modul ini dilengkapi dengan multimedia seperti video dan animasi serta beberapa karakteristik sebagaimana penuntun penyusunannya menurut Dikti.

Kebijakan Ditbelmawa tentang pengembangan pembelajaran dinyatakan sebagai berikut ini. Saat ini perguruan tinggi dihadapkan pada era industri 4.0 dimana metode pembelajaran yang digunakan diharapkan merupakan kombinasi pembelajaran konvensional berbasis kelas dan pembelajaran daring (*online*) yang menggunakan teknologi informasi, yang dikenal dengan pembelajaran bauran (*blended-learning*) atau (*hybrid-learning*). Penggunaan pembelajaran bauran sangat sesuai dengan gaya belajar generasi millennia dan generasi-z, dan memberikan kesempatan pada mahasiswa memanfaatkan penggunaan teknologi informasi untuk melakukan penelusuran informasi yang berbasis *big data*. Penggunaan pembelajaran bauran bagi mahasiswa akan memperkuat literasi digital dan literasi teknologi, tentu hal ini sangat sesuai dengan tuntutan kemampuan di era industri 4.0. Pembelajaran bauran (*blended-learning*) adalah salah satu metoda pembelajaran yang memadukan secara harmonis antara keunggulan-keunggulan pembelajaran tatap muka (*offline*) dengan keunggulan-keunggulan pembelajaran daring (*online*) dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan (tim KPT KemenristekDikti, 2018).

 Untuk tujuan peningkatan kualitas dan efektivitas pembelajaran elektronik di Universitas Sam Ratulangi, perlu dilaksanakan kegiatan penyusunan *e-learning* multimedia.

**Format Modul E-Leananing Multimedia**

Modul *e-learning* disusun dengan mengikuti format sesuai dengan yang tercantum dalam pedoman BUKU KBK DITJEN DIKTI 2009 dan SNDIKTI (2015). Modul ini selanjutnya akan diunggah pada fasilitas moodle Unsrat (https://elearning.unsrat.ac.id/) sesuai dengan format *e-learning* yang akan disampaikan pada workshop maupun pelatihan khusus tentang teknik pengunggahan modul e-learning. Khusus modul *e-learning* multimedia juga dilengkapi dengan video pembelajaran. Format selengkapnya dapat dilihat pada bagian Format Modul Pembelajaran.

1. **Tahap Kegiatan Penulisan**

Tahap penulisan yang disajikan modul *e-learning* multimedia yang dibiayati dari anggaran universitas/fakultas/lembaga/unit di Universitas Sam Ratulangi. Tahap-tahap kegiatan ialah sebagai berikut ini:

1. Pemberitahuan/pengumuman kepada calon penulis

Pemberitahuan/pengumuman disampaikan kepada para dosen di lingkungan kerja dimana modul *e-learning* tersebut diperuntukkan. Jumlah penulis setiap judul modul paling sedikit 2 orang sesuai dengan mata kuliah yang diampu. Setiap dosen boleh mengusulkan maksimal 2 judul pada skim yang berbeda (bahan ajar, modul *e-learning*, dan modul *e-learning g*multimedia).

1. Seleksi berkas

Seleksi berkas dilakukan oleh tim penilai yang dibentuk oleh LP3 untuk memeriksa dan menilai berkas dari dosen calon penulis yang masuk. Persyaratan administrasi calon penulis ialah dosen yang telah mengikuti PEKERTI-AA dan sertifikat kegiatan pelatihan penulisan modul *e-learning* (kegiatan sejenis), serta proposal yang disusun. Sebagai penilaian inti (seperti proposal dalam penelitian) ialah rancangan pembelajaran dan proposal, sehingga setiap calon penulis diharuskan memasukkan rancangan pembelajaran yang sesuai dengan format yang ditentukan. Format penilaian tahap seleksi berkas disajikan pada lampiran 1.

1. Seleksi pemaparan rencana penulisan

Dosen yang lolos seleksi berkas akan diundang untuk seleksi pemaparan perencanaan modul *e-learning* yang akan ditulis. Presentasi meliputi Rancangan Pembelajaran, Rancangan Tugas, dan Lampiran yang akan dibuat. Format penilaian seleksi pemaparan disajikan pada Lampiran 2.

1. Pengumuman dosen penulis modul *e-learning*

Dosen penulis ialah dosen yang ditetapkan oleh tim untuk mendapatkan insentif penulisan modul e-learning. Jumlah dosen penulis didasarkan pada urutan skoring dan jumlah pendanaan yang tersedia. Anggaran dicairkan sesuai dengan prosedur yang berlaku di LP3 dan universitas.

1. Penulisan modul *e-learning*

Dosen penulis akan melaksanakan penyelesaian penulisan modul *e-learning* multimedia paling lama lima (5) bulan semenjak pengumuman hasil seleksi atau bulan Oktober pada tahun berjalan.

1. Pemaparan hasil penyusunan modul *e-learning* multimedia.

Hasil penyusunan modul *e-learning* multimedia harus diunggah pada website *e-learning* Unsrat (https://elearning.unsrat.ac.id/). Selain diunggah pada website, softcopy juga dikirim ke LP3 memalui email LP3 (LP3-UNSRAT@unsrat.ac.id) atau secara langsung dicopy pada CD yang dimasukkan bersama-sama dengan laporan hardcopy ke LP3.

1. Pelaporan dan pemasukan buku/naskah modul *e-learning*multimedia dalam bentuk hardcopy.

Setelah selesai penulisan modul *e-learning* multimedia, dosen penulis wajib melaporkan hasil penulisan dengan memasukkan naskah modul *e-learning* sebanyak 6 eksemplar dilengkapi dengan CD.

1. Jadwal pelaksanaan seleksi sampai dengan pelaporan modul *e-learning* disajikan pada tabel di bawah ini.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Waktu (2021) |
| 1. | Pengumuman melalui surat |  |
| 2. | Pengumuman melalui website LP3 |  |
| 3. | Waktu pengunggahan persyaratan oleh peserta |  |
| 4. | Seleksi berkas |  |
| 5. | Pengumuman peserta yang lolos seleksi berkas |  |
| 6. | Seleksi pemaparan |  |
| 7. | Pengumuman peserta yang lolos seleksi pemaparan |  |
| 8. | Penyusunan modul *e-learning* multimedia |  |
| 9. | Monev |  |
| 10 | Penyelesaian penyusunan modul *e-learning* multimedia |  |
| 11. | Pelaporan keuangan |  |

**Lampiran 1: Format Penilaian Seleksi Berkas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Kelengkapan | Ada\*) | Tidak\*) |
| 1. | Fotokopi sertifikat PEKERTI |  |  |
| 2. | Fotokopi sertifikat AA |  |  |
| 3. | Fotokopi sertifikat pelatihan penulisan modul *e-learning* (kegiatan sejenis) |  |  |
| 4. | Rancangan Pembelajaran |  |  |
| 5. | Proposal |  |  |

REKOMENDASI: (…..) Lanjut ke tahap seleksi pemaparan\*)

 (…..) Tidak lanjut ke tahap seleksi pemaparan\*)

Manado, ……………………………….

Penilai,

(……………………………………………)

\*) Beri tanda √

**FORMAT MODUL *E-LEARNING* MULTIMEDIA**

**Format E-Learning Multimedia**

**MODUL PEMBELAJARAN**

**MATA KULIAH: .......................................................**

****

**Nama : .........................................**

**Institusi : Universitas Sam Ratulangi Manado**

**Fakultas : .........................................**

**Program Studi : .........................................**

**2021**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Judul Modul Ajar : .................................................**

**Nama Dosen Pengampu : .................................................**

Mengetahui dan Menyetujui: Manado, .................................. 2021

Dekan Penyusun,

(......................................................) (......................................................)

Mengesahkan,

Ketua LP3,

Dr. Ir. Max R.J. Runtuwene, M.Si

NIP. 196503301989031003

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

 Nama :

 NIP :

 Program Studi/Fakultas :

Dengan ini menyatakan bahwa modul *e-learning* multimedia Mata Kuliah ……………………

1. Telah dievaluasi secara teknis oleh Tim Pendamping LP3;
2. Segala rujukan telah ditulis menurut kebiasaan ilmiah;
3. Sudah di-upload pada website *E-learning* multimedia UNSRAT;
4. Substansi modul menjadi tanggung jawab sepenuhnya oleh penulis.

Manado, Oktober 2021

Penulis,

(……………………………….)

Mengetahui,

Pendamping I, Pendamping II,

(……………………………) (……………………………)

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BLENDED/HYBRID LEARNING**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah**  | : |  | **Semester : Kode : sks :**  |
| **Program Studi** | : |  | **Dosen**  | : |  |

 **CAPAIAN PEMBELAJARAN**:

**Matriks Pembelajaran** :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ming** | **Kemampuan akhir yang diharapkan** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Bentuk Pembelajaran** | **Waktu Belajar (Menit)** | **Deskripsi Tugas** | **Luaran** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Nilai (%)** | **Referensi** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Daftar Referensi:

\*Format disesuaikan dengan BUKU KBK DITJEN DIKTI 2009 dan SNDIKTI 2015.

**FORMAT RANCANGAN TUGAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nama Mata Kuliah** | **:** |  | **Sks** | **:** |  |
| **Program Studi** | **:** |  | **Pertemuan ke** | **:** |  |
| **Fakultas** | **:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **A.** | **TUJUAN TUGAS:** |
| **B.** | **URAIAN TUGAS:** |
|  | 1. | Obyek Garapan:  |
|  | 2. | Batasan yang harus dikerjakan: |
|  | 3. | Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan): |
|  | 4. | Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:kelompok  |
| **C.** | **KRITERIA PENILAIAN (%):** |

**RUBRIK PENILAIAN**

**KRITERIA 1: (50%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSI** | **Sangat Memuaskan** **(**≥80**)** | **Memuaskan****(**65-79) | **Batas****(**55-64) | **Kurang Memuaskan****(**40-54) | **Di bawah standard****(**<40) | **SKOR** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |  |  |

**KRITERIA 2: (50%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSI** | **Sangat Memuaskan** **(**≥80**)** | **Memuaskan****(**65-79) | **Batas****(**55-64) | **Kurang Memuaskan****(**40-54) | **Di bawah standard****(**<40) | **SKOR** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| TOTAL |  |  |  |  |  |  |

**Lampiran:**

**MODUL 1**

**JUDUL ........................................................................**

**Tujuan Pembelajaran:**

**Penyajian:**

**(Tes Formatif)**

**MODUL 2**

**JUDUL ........................................................................**

**Tujuan Pembelajaran:**

**Penyajian:**

**(Tes Formatif)**

**PEDOMAN PENILAIAN PEMAPARAN MODUL *E-LEARNING* MULTIMEDIA**

1. Penilaian harus menggunakan bollpoint
2. Ditanyakan ke Penyaji:
* Apakah tahun lalu mendapatkan hibah penulisan modul *e-learning* lewat LP3? Jika ya, apa sudah diunggah lengkap? Jika belum diberi waktu hari itu untuk melengkapi sebelum dilanjutkan pemaparan.
* Apakah MK ada di kurikulum baru? Jika tidak ada, otomatis gugur. Jika meragukan dicek di dokumen kurikulum di LP3.
1. Apakah MK wajib atau pilihan? Jika wajib, CP dari rumusan kurikulum; jika pilihan dibuat prodi/dosen
2. Saran untuk penyaji jika sks masih mengikuti SNDIKTI 2014. SNDIKTI 2015: 1 sks teori (50 menit kuliah, 60 menit tugas terstruktur, 60 menit tugas mandiri); seminar (100 menit tatap muka, 70 menit mandiri), praktikum/bengkel/studio/lapangan/penelitian/pengabdian 170 menit).

**Format Penilaian Seleksi Pemaparan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Parameter Penilaian | Skor |
| 1. | Kesesuaian format Rancangan Pembelajaran dengan pedoman | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Rasionalitas pentahapan pembelajaran dengan pencapaian kompetensi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Kesesuaian alokasi waktu dengan pencapaian tujuan/kemampuan akhir yang diharapkan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Kesesuaian metode/model pembelajaran dengan pencapaian tujuan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Kesesuaian latihan/kegiatan mahasiswa dengan pencapaian tujuan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Kesesuaian output dengan pencapaian tujuan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Kesesuaian parameter penilaian dengan pencapaian tujuan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Kesesuaian bobot penilaian dengan pencapaian tujuan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Kesiapan calon penulis dalam presentasi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Originalitas ide/kreativitas dalam pengembangan strategi pembelajaran yang disesuaian dengan kondisi setempat, **termasuk memasukkan hasil-hasil penelitian dan pengabdian pada masyarakat** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Jumlah Skor |  |

\*) Lingkari skor yang diperoleh

Manado, ……………………………….

Penilai,

(……………………………………………)

Rambu-Rambu (Parameter) Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| No. | Parameter Penilaian |
| 1. | Kesesuaian format Rancangan Pembelajaran dengan pedoman |
|  | 1. Jika format mengikuti format standar yang disusun LP3 kurang dari 50%
 |
|  | 1. Jika format mengikuti format standar yang disusun LP3 50 - <100%
 |
|  | 1. Jika format secara lengkap (100%) sesuai dengan format standar yang disusun LP3
 |
|  | 1. Jika format secara lengkap (100%) sesuai dengan format standar yang disusun LP3 dan ada kreativitas untuk melengkap/menambah sehingga menjadi lebih baik, lebih jelas, dan lebih detail
 |
| 2. | Rasionalitas pentahapan pembelajaran dengan pencapaian kompetensi |
|  | 1. Jika pentahapan pembelajaran tidak sesuai dengan pencapaian kompetensi (< 60%)
 |
|  | 1. Jika pentahapan pembelajaran kurang sesuai dengan pencapaian kompetensi (60 – 79%)
 |
|  | 1. Jika pentahapan pembelajaran cukup sesuai dengan pencapaian kompetensi (80 – 89%)
 |
|  | 1. Jika pentahapan pembelajaran sesuai dengan pencapaian kompetensi (90 - 100%)
 |
| 3. | Kesesuaian alokasi waktu dengan pencapaian tujuan/kemampuan akhir yang diharapkan |
|  | 1. Jika alokasi waktu tidak sesuai dengan pencapaian tujuan/kemampuan akhir yang diharapkan (< 60%)
 |
|  | 1. Jika alokasi waktu kurang sesuai dengan pencapaian tujuan/kemampuan akhir yang diharapkan (60 – 79%)
 |
|  | 1. Jika alokasi waktu cukup sesuai dengan pencapaian tujuan/kemampuan akhir yang diharapkan (80 – 89%)
 |
|  | 1. Jika alokasi waktu sesuai dengan pencapaian tujuan/kemampuan akhir yang diharapkan (90 - 100%)
 |
| 4. | Kesesuaian metode/model pembelajaran dengan pencapaian tujuan pembelajaran |
|  | 1. Jika metode/model pembelajaran tidak sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (< 60%)
 |
|  | 1. Jika metode/model pembelajaran kurang sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (60 – 79%)
 |
|  | 1. Jika metode/model pembelajaran cukup sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (80 – 89%)
 |
|  | 1. Jika metode/model pembelajaran sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (90 - 100%)
 |
| 5. | Kesesuaian latihan/kegiatan mahasiswa dengan pencapaian tujuan pembelajaran |
|  | 1. Jika latihan/kegiatan mahasiswa tidak sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (< 60%)
 |
|  | 1. Jika latihan/kegiatan mahasiswa kurang sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (60 – 79%)
 |
|  | 1. Jika latihan/kegiatan mahasiswa cukup sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (80 – 89%)
 |
|  | 1. Jika latihan/kegiatan mahasiswa sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (90 - 100%)
 |
| 6. | Kesesuaian output dengan pencapaian tujuan pembelajaran |
|  | 1. Jika output tidak sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (< 60%)
 |
|  | 1. Jika output kurang sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (60 – 79%)
 |
|  | 1. Jika output cukup sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (80 – 89%)
 |
|  | 1. Jika output sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (90 - 100%)
 |
| 7. | Kesesuaian parameter penilaian dengan pencapaian tujuan pembelajaran |
|  | 1. Jika parameter penilaian tidak sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (< 60%)
 |
|  | 1. Jika parameter penilaian kurang sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (60 – 79%)
 |
|  | 1. Jika parameter penilaian cukup sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (80 – 89%)
 |
|  | 1. Jika parameter penilaian sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (90 - 100%)
 |
| 8. | Kesesuaian bobot penilaian dengan pencapaian tujuan pembelajaran |
|  | 1. Jika bobot penilaian tidak sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (< 60%)
 |
|  | 1. Jika bobot penilaian kurang sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (60 – 79%)
 |
|  | 1. Jika bobot penilaian cukup sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (80 – 89%)
 |
|  | 1. Jika bobot penilaian sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran (90 - 100%)
 |
| 9. | Kesiapan calon penulis dalam presentasi |
|  | 1. Jika calon penulis tidak menyiapkan dari komponen yang harus disiapkan (bahan presentasi, 2 hardcopy rancangan pembelajaran dan rancangan tugas)
 |
|  | 1. Jika calon penulis menyiapkan 1 dari komponen yang harus disiapkan (bahan presentasi, 2 hardcopy rancangan pembelajaran dan rancangan tugas)
 |
|  | 1. Jika calon penulis menyiapkan seluruh komponen yang harus disiapkan (bahan presentasi, 2 hardcopy rancangan pembelajaran dan rancangan tugas)
 |
|  | 1. Jika calon penulis menyiapkan seluruh komponen yang harus disiapkan (bahan presentasi, 2 hardcopy rancangan pembelajaran dan rancangan tugas) ditambah komponen lain yang menambah kejelasan pemaparan.
 |
| 10. | Originalitas ide/kreativitas dalam pengembangan strategi pembelajaran yang disesuaian dengan kondisi setempat. |
|  | 1. Jika tidak ada ide/kreativitas dalam pengembangan strategi pembelajaran yang disesuaian dengan kondisi setempat
 |
|  | 1. Jika ada 1 ide/kreativitas dalam pengembangan strategi pembelajaran yang disesuaian dengan kondisi setempat
 |
|  | 1. Jika ada 2 ide/kreativitas dalam pengembangan strategi pembelajaran yang disesuaian dengan kondisi setempat
 |
|  | 1. Jika ada minimal 3 ide/kreativitas dalam pengembangan strategi pembelajaran yang disesuaian dengan kondisi setempat
 |